

國立臺中教育大學「2019年E時代教育國際學術研討會

-素養導向教與學的圖像與實踐：國際發展與在地連結」議程

2019.10.18

2019年11月23日(六)		
時間	活動內容	
8:10-8:30	20'	報到
8:30-8:40	10'	開幕及嘉賓致詞 主持人：任慶儀主任(國立臺中教育大學教育學系教授) 本校校長致詞：王如哲校長(國立臺中教育大學校長) 貴賓：李炳昭院長(國立臺中教育大學教育學院) 顏國樑教授(中華民國學校行政研究學會理事長) 陳寶山教授(中華民國學校行政研究學會秘書長)
8:40-9:30	50'	專題演講及討論(一) 地點：求真樓1樓音樂廳 主持人：李炳昭院長(臺中教育大學教育學院) 主題：素養導向教與學：『重要素養』非全都重要 講者：侯傑泰 教授(香港中文大學卓敏教育心理學講座教授)
9:30-10:20	50'	專題演講及討論(二) 地點：求真樓1樓音樂廳 主持人：郭伯臣司長(教育部資訊及科技教育司) 主題：素養評估：設計與應用 講者：莫慕貞 教授(香港中文大學)
10:20-10:30	10'	茶敘
10:30-11:20	50'	專題演講及討論(三) 地點：求真樓1樓音樂廳 主持人：楊思偉名譽教授(國立臺中教育大學名譽教授、南華大學副校長) 主題： Ideology, Social Justice and Teacher Education with particular reference to Taiwan(台灣教師教育中的社會正義與觀念意識) 演講者：J Eric Wilkinson PhD(臺北市立大學客座教授)
11:20-12:30	70'	專題論壇：優質教與學的在地連結：地方教育行政機關的作為 地點：求真樓1樓音樂廳 主持人：吳清山教授(臺北市立大學) 分享者：楊振昇局長(臺中市教育局) 吳榕峯局長(高雄市教育局) 陸正威處長(南投縣教育處)

12:30-13:30	60'	午餐/地點：求真樓 1 樓 K108 廣場
13:30-15:00 論文發表 及海報發表	90'	<p>地點：求真樓音樂廳 K101</p> <p>主持人：賴清標名譽教授</p> <p>評論人 1：林彩岫教授(國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>評論人 2：劉威德教授 (國立雲林科技大學技術及職業教育所)</p> <p>發表論文與發表者：</p> <p>1.臺中市英語精緻課程試辦計畫實施成效、困境與因應之探究—以太陽國小為例 石淑瑩(臺中市豐原區南陽國民小學專任教師 國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)</p> <p>楊銀興(國立臺中教育大學教育學系副教授)</p> <p>2.環境教育議題融入國民小學五年級音樂欣賞課程之素養導向教學設計行動研究 羅興發(苗栗縣獅潭國小總務主任 國立臺中教育大學教育學系博士班研究生)</p> <p>曾榮華(國立臺中教育大學教育學系助理教授)</p> <p>3.課後照顧班教師與級任導師合作歷程之個案研究 顧介鈞(臺中市大雅區六寶國小專任教師 國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)</p> <p>曾榮華(國立臺中教育大學教育學系助理教授)</p> <p>4.臺中市課後照顧服務教師專業成長情形之個案研究 陳品均(國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生)</p>
		<p>地點:求真樓演講廳 K107</p> <p>主持人：顏國樑教授 (中華民國學校行政研究學會理事長 國立清華大學教育與學習科技學系主任)</p> <p>評論人 1：楊銀興副教授(國立臺中教育大學教育學系副教授)</p> <p>評論人 2：蔡金田教授 (國立暨南國際大學教育政策與行政學系教授)</p> <p>發表論文與發表者：</p> <p>1.中部地區公立國小附設幼兒園增置教保員後教保服務品質之調查研究 林淑媛(臺中市太平區宜欣國民小學附設幼兒園專任教師) 蔣姿儀(國立臺中教育大學幼教系副教授)</p> <p>2.高中歷史教科書政治意識形態建構與反思—以反課綱微調運動為例 廖苡廷(臺中市天主教衛道高級中學專任教師 國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)</p> <p>曾榮華(國立臺中教育大學教育學系助理教授)</p> <p>3.以佐藤學之學習共同體的核心精神論教與學:兼論其對十二年國教素養導向的可能啟示 黃馨漪(桃園市桃園區快樂國小專任教師) 許宏儒(國立中央大學學習與教學研究所暨師資培育中心副教授)</p> <p>4.教師運用多層次提問策略探究高中生英文閱讀理解表現之初探 林明慧(國立臺中女中專任教師)</p>

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)
游自達(國立臺中教育大學教育學系副教授)

地點：求真樓 K401

主持人：陳寶山教授（中華民國學校行政研究學會秘書長
中國文化大學教育學系主任）

評論人 1：游自達副教授(國立臺中教育大學教育學系)

評論人 2：張慶勳教授（國立屏東大學教育行政研究所）

發表論文與發表者：

1.「合作問題解決」教師教學策略之研究

顏佩如(國立臺中教育大學教育學系副教授)

2.運用說書圖卡教材提升國小學生記敘文寫作表現之行動研究

林知萱(國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生)

王金國(國立臺中教育大學教育學系教授)

3.提升國小職前教師科學探究自我效能之課程設計研究

林榆凡(國立臺中教育大學科學教育與應用學系碩士班研究生)

李松濤(國立臺中教育大學科學教育與應用學系副教授)

粘旗云(國立臺中教育大學科學教育與應用學系研究助理)

4.教師運用差異化教學提升國小六年級學童數學學習表現之行動研究

林采葳(臺中市西屯區泰安國小專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)

王金國(國立臺中教育大學教育學系教授)

地點：求真樓 K403

主持人：魏麗敏教授(國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處處長)

評論人 1：陳慧芬副教授(國立臺中教育大學教育學系)

評論人 2：王智弘副教授（國立彰化師範大學教育研究所）

發表論文與發表者：

1.教師運用交互教學法提升國小六年級學生文言文閱讀理解之行動研究

顏慈慧(臺中市北屯區文昌國小專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)

王金國(國立臺中教育大學教育學系教授)

2.國小六年級學生解決比與比值問題之錯誤類型分析

王昱鈞(臺中市大新國小專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)

游自達(國立臺中教育大學教育學系副教授)

3.中國大陸孔子學院全球市場策略佈局與發展經驗之研究

余懿珊(國立臺中教育大學教育學系博士班研究生)

林政逸(國立臺中教育大學高等教育經營管理碩士學位學程副教授)

4.師資生實施國小人際關係綜合領域課程對其教學態度影響之研究

魏麗敏(國立臺中教育大學諮商與應用心理學系教授兼師資培育暨就

業輔導處處長)

地點：求真樓 K108

海報發表主持人:任慶儀教授(國立臺中教育大學教育學系系主任)

評論人：王金國老師/陳延興老師/顏佩如老師/賴志峰老師/黃寶園老師/曾榮華老師/陳盛賢老師

發表論文與發表者：

1.國小高年級教師運用桌上型遊戲進行數學補救教學之研究

吳欣怡(臺中市西區忠信國小專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學在職專班研究生)

王金國(國立臺中教育大學教育學系教授)

2.打破學科框架、走出假象，提升文言文素養之教學設計與成效評析——以《左傳·重耳出亡記》為例

卓素絹(國立臺中教育大學語文教育學系兼任助理教授)

3.中國幼兒美感教育內涵與教學實踐

胡郁珮(中國河南省洛陽師範學院學前教育學院副教授)

4.運用實踐導向教學設計提升國小五年級學生英語學習表現之行動研究

張家寧(臺中市大肚區瑞井國小專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)

王金國(國立臺中教育大學教育學系教授)

5.國小高年級教師班級經營之個案研究

陳光彥(臺中市潭子區潭陽國小專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)

6.國小專任輔導教師實施生命教育之個案研究

陳安琪(臺中市僑忠國民小學專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)

7.國小高年級教師運用鷹架提問法之教學轉化歷程—以數學領域為例

劉瓚均(國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生)

8.「幼小銜接」融入幼兒園主題式教學之探討

姜秀美(臺中市私立育仁國民小學附設臺中幼兒園專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)

王金國(國立臺中教育大學教育學系教授)

9.原住民族教育議題融入國中社會領域之行動研究

高瑞媛(苗栗縣泰安國中小專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生)

10.華文寫作分析式評量尺規：其信效度與教學效能之研究

陳嘉怡(桃園市開南大學助理教授)

劉佩勳(桃園市開南大學副教授)

11.民間團體課後輔導計畫教師信念之個案研究

		<p>林子嫣(國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生)</p> <p>12.十二年國民基本教育課程前導學校彈性學習課程規劃之探討-以春花國民小學為例</p> <p>施柏如(國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生)</p> <p>13.國小資深英語教師教學熱忱之個案研究</p> <p>黃珞婷(臺中市北區中華國小英語科任老師 國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)</p> <p>14.一所海洋教育特色課程學校之個案研究</p> <p>王麗君(國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生)</p> <p>15.當前食農教育發展困境分析</p> <p>陳鍾仁(南投縣水里鄉永興國民小學校長)</p> <p>16.臺灣國小學生品德教育現況與挑戰之芻議—從家庭教養觀點</p> <p>郭諺秋(華盛頓國小專任教師 國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)</p>
15:00-15:30	30'	茶敘
15:30-17:00	90'	<p>教育高峰論壇</p> <p>地點：求真樓 1 樓音樂廳</p> <p>主持人：王如哲校長</p> <p>分享者：歷任教育部長 楊朝祥部長、黃榮村部長、鄭瑞成部長、吳清基部長</p>
17:00-17:20	90'	<p>綜合座談及閉幕式</p> <p>主持人：國立臺中教育大學教育學系任慶儀主任</p>

- 備註：1.各場次論文發表共計 90 分鐘，其中，主持人開場 3 分鐘，發表人各 15 分鐘，討論人 20 分鐘（第一位討論人負責第 1-2 篇討論，第二位討論人負責第 3-4 篇討論，每位討論人 10 分鐘），主持人引導開放討論 7 分鐘。
- 2.各場次論文發表及海報發表（依議程排定時間），發表人須親自出席發表，才發給發表證明。

國立臺中教育大學

「2019 年 E 時代教育國際學術研討會」

(2019 International Conference of Education in the E
Era)

活動計畫書

研討會主題：

素養導向教與學的圖像與實踐：國際發展與在地連結

The Image and Practice of Competency-Based Teaching and Learning :
International development and local connection

會議時間：2019 年 11 月 23 日（星期六）

會議地點：國立臺中教育大學求真樓

指導單位：教育部

主辦單位：國立臺中教育大學教育學系

國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處

國立臺中教育大學原住民族教育及文化研究中心

合辦單位：中華民國學校行政研究學會

國立臺中教育大學國際及兩岸事務暨研究發展處

中華民國 108 年 3 月 20 日

2019 年 E 時代教育國際學術研討會

研討會主題：

素養導向教與學的圖像與實踐：國際發展與在地連結

壹、研討會源起

理想的教師應該要熟諳各種教學方法的原理原則，且需具有隨時變換與選擇教學方法的智慧（張春興，2007）。傳統的教學是一種面對面的講授，教師依教學進度，將課本內容依序講解給全班學生聽；學生則經由上課專心聽講或練習，以及課後的溫習來熟練課本與教師所講授的知識內容，過程中師生藉由「問答與對話」對所學習的內容進行了解（Zainuddin & Halili, 2016），此歷程因具有可按既定教學目標進行、較易在規定時間內教完、省卻學生摸索與實作的時間及學生可以快速、有系統地接收大量知識等優點，因此目前仍為國內學校教育的主流教學模式（黃志雄，2017）。中國大陸的狀況也類似，其近10年來興起了以「學案」代替「教案」的自主學習模式，就是希望改變目前「滿堂灌」的單向講授方式，此呼聲經常在中國大陸出現（高寶玉，2018）。

此種「教師講、學生聽」的教學型態，偏重於知識的傳授與記憶的背誦，學生只能在講桌下被動坐著聽課，沉默地接受教師所教導的知識，師生互動少（Honeycutt, 2012），養成學生只會聆聽，不會思考、不會發問的習慣，也難使學生深度理解課程與培養中高階的認知能力。在這樣的教學環境下，造成多數學生上課感到厭倦或分心，除降低學習動機外，也無法體會知識獲得的滿足感及學習的成就感（劉光夏、周宛瑜，2016），加上傳統教學較偏重知識的傳遞，忽略學生需要將知識吸收內化（鄒景平，2015），更導致部分學生以為自己在課堂中已經習得了概念，等到回家進行作業習寫時才發現原來自己並沒有真正理解，此時卻又無人可以立即給予指導，最後只能選擇放棄學習（郭俊呈、侯雅雯，2017），更遑論希望透過教學而激發出學生自動自發、主動求知的學習熱情。

然前述狀況隨著社會的快速變遷，資訊科技的蓬勃發展，網際網路的普及而有所改變，特別是因為這樣的改變而成就了知識唾手可得的現象。所以不能激勵自主、提供個別化及有效學習的傳統教學已無法符應現今世界之潮流。亦即隨著時代的發展、科技的進步，加速了教育方法的革新，強化了教材媒體的功能。因此，教師也須與時俱進，同步成長，不能僵化的使用單一、單向、統

一、制式的教學方法，方能成就有效的教學活動。

而「有效的教學」與「有效的學習」之間，並非對等的關係，教學是否「有效」，非單方面從教師端得以論定，這必須同步從學生面的學習成效進行思考，亦即一定得是教學與學習之間有通暢的連結，方能成就有效的教學與有效的學習。唯有教師因應學生的不同特質與條件，選用各種不同且合宜的教學方法，搭配各種不同且合適的教材與教具，且學生也能運用各種學習方式，順利的接收老師所欲傳遞的各項訊息，例如專注聆聽、創意思考並搭配各種不同的學習策略等等，如此方能讓教與學之間的管道暢通，進而成就有效的教學與有效的學習。

若進一步思索何謂學生有效的學習？其面向將更廣闊，絕非狹隘的僅限於認知的部分，情意態度的養成、基本社會生存能力以及因應未來挑戰能力的培養，甚至更重要。而這部分將待優質教師細思量、勤規劃，從社會發展、學生需求等各面向，設計多元的教學方法、建構適性的教學方案，甚至進行研究分析，方能達到優質教與學的目標。

綜上所述，教與學之間的關係與連結，已成為教師與學生之間，教學與學習過程中最重要的核心關鍵因素。因此，瞭解教師如何教學以促進學生有效學習的知能，隨後再將此教與學的研究結果公開化、分享給學術社群，將是教與學的學術研究的核心意涵。而教育學系肩負師資培育之重責大任，其目標旨在培育優秀師資，因此如何描繪優質教與學的宏觀圖像，分析國際的發展情形，並兼顧在地的脈絡連結，便顯得格外重要。本國際學術研討即聚焦於此，期盼匯集不同領域之專家學者，透過理論與實務的對話，交流優質「教與學」之研究與經驗，以提升教育品質及教師的教學成效與學生的學習成果。

貳、研討會目的

- 一、探討「教與學」之意涵與理論，交流「教與學」之國際發展與在地連結之研究與經驗，以做為提升我國教育品質之參考。
- 二、探討「教與學」相關議題，連結理論與實務，期許藉由討論及對話過程，凝聚共識及推行策略，以提升教師的教學成效與學生的學習成果。
- 三、藉由學者的專題演講、教與學研究或實踐成果之交流，提升學校行政人員、教師、教育人員及研究生之專業知能。

參、研討會子題

- 一、提升有效教與學之師資培育相關議題。
- 二、有效教與學之方法及策略之相關議題。
- 三、提升有效教與學之學校行政相關議題。
- 四、提升原住民教育之有效教與學相關議題。
- 五、素養導向評量之相關議題。
- 六、其它有關教育相關議題。

肆、時間與地點

- 一、時間：2019 年 11 月 23 日（星期六）。
- 二、地點：國立臺中教育大學求真樓音樂廳、演講廳與 K401 會議室。

伍、參加對象、預估參加人數與論文篇數

- 一、邀請對象與人數：大專院校教師與研究生、縣市政府相關人員以及學校行政人員與教師，預計約 200 名。
- 二、徵稿及邀稿對象：大專院校教師、縣市政府相關人員、學校行政人員、教師及研究生。本研討會為國際研討會，歡迎具外國籍之研究生及專任教師踴躍投稿，必要時得以邀稿方式進行發表。

陸、主辦/合辦/指導單位

- 一、主辦單位：國立臺中教育大學教育學系、國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處。
- 二、合辦單位：中華民國學校行政研究學會、國立臺中教育大學國際及兩岸事務暨研究發展處。
- 四、指導單位：教育部、科技部。

柒、活動進行方式及內容

- 一、研討會進行方式
 - (一) 專題演講 2 場
 - (二) 論文發表 40 篇（共分 4 場次，含口頭與壁報發表）

(三) 專題論壇 2 場

(四) 壁報發表 1 場

二、辦理形式

(一) 專題演講：邀請國外學者分別就其專長背景針對「素養導向教育之國際趨勢及在地實踐」進行專題演講。

(二) 專題論壇：邀請實務現場工作者（各級學校教師）針對「優質教與學」之推動與實踐做經驗交流與對談。

(三) 論文發表：採公開徵稿及邀稿方式。公開徵稿部分，經審查擇優進行「口頭發表」與「海報發表」。

(四) 綜合座談：與會人員共同針對素養導向教育之內涵、師資培育、教師教學、學生學習及學校行政等相關議題進行交流，並提出相關建議，以供政府、師資培育大學和中小學參考。

捌、預期成效

優質的教與學是教育工作者努力追求的目標，且是提升教育品質的關鍵因素，因此藉由本次國際學術研討會之舉辦，預期可以達成以下之成效：

- 一、廣邀對於「優質教與學」之理論與實踐有深入研究與實務經驗之專家、學者及實務參與者與會，預期可促進學術與實務交流。
- 二、邀請國外學者針對優質教與學的概念進行專題演說，預期可瞭解國外的做法與經驗，可做為我國全面提升教與學品質之參考。
- 三、藉由國內外學者之論文發表與討論，預期可更廣泛且深入地瞭解優質教與學之相關研究成果。
- 四、綜合研討會的論文與討論結果，提供教育行政機關參考，並作為我國全面提升教與學品質之基礎。
- 五、本研討會之論文將在會後集結成光碟，廣為學術與實務工作者之參考，便於與會者進行後續研究，累積研究成果。

玖、聯絡方式

- 一、聯絡單位：國立臺中教育大學教育學系
- 二、聯絡人：國立臺中教育大學教育學系黃寶園老師（04-22183045）、陳麗文小姐（04-22183346）

三、傳真：04-22183340

四、電子信箱：byhuang@gm.ntcu.edu.tw（黃寶園老師）

cute@mail.ntcu.edu.tw（陳麗文小姐）

拾、研討會網址

http://edu.ntcu.edu.tw/action_main.php?type=2&sn=40

拾壹、議程

2018年10月13日(六)			
時間		活動內容	
8:10-8:30	20'	報到	
8:30-8:40	10'	開幕及嘉賓致詞 主持人：王如哲校長（國立臺中教育大學校長）、教育部長官	
8:40-09:30	50'	專題演講及討論（一） 地點：求真樓1樓音樂廳 主持人： 主題： 講者：侯傑泰 教授（香港中文大學卓敏教育心理學講座教授）	
9:30-10:20	50'	專題演講及討論（二） 地點：求真樓1樓音樂廳 主持人： 主題： 講者：莫慕貞 教授（香港中文大學）	
10:20-10:40	20'	茶敘	
10:40-12:10	90'	專題論壇：優質教與學的在地連結：地方教育行政機關的作為 地點：求真樓1樓音樂廳 主持人：林清山教授（臺北市立大學） 分享者：楊振昇局長（臺中市教育局長） 陸正威處長（南投縣教育處長） 陳逸玲處長（彰化縣教育處長）	
12:10-13:30	80'	午餐/地點：求真樓1樓K108廣場	
13:30-15:00 論文發表	90'	主題： 主持人： 評論人： 發表人：3-4位 地點：求真樓	主題： 主持人： 評論人： 發表人：3-4位 地點：求真樓
15:00-15:40	40'	茶敘/海報發表	
15:40-17:00	80'	高峰論壇 地點：求真樓1樓音樂廳 主持人：王如哲校長 分享者：歷任教育部長	
17:00-17:10	10'	綜合座談及閉幕式 主持人：國立臺中教育大學教育學系任慶儀主任	

備註：1.各場次論文發表共計90分鐘，其中，主持人開場3分鐘，發表人各15分鐘，討論人20

分鐘（第一位討論人負責第 1-2 篇討論，第二位討論人負責第 3-4 篇討論，每位討論人 10 分鐘），主持人引導開放討論 7 分鐘。

2.各場次論文發表（依議程排定時間）及海報發表時間（15：00-15：40），發表人須親自出席發表，才發給發表證明。

拾肆、重要時程

一、徵稿時間

- (一) 徵稿訊息公布：2019 年 4 月—6 月。
- (二) 摘要投稿：2019 年 6 月 2 日(日)截稿。
- (三) 摘要審查結果公告：2019 年 6 月 10 日(一)
- (四) 全文截稿時間：2019 年 8 月 5 日(一)。
- (五) 全文審查時程：2019 年 8 月 6 日(二)—9 月 2 日(一)，採雙向匿名審稿。
- (六) 全文審查結果公告：2019 年 9 月 9 日(一)。
- (七) 全文審查修改時程：2019 年 9 月 10 日(二)—9 月 23 日(一)。
- (八) 全文審查再次確認修改：2019 年 10 月 1 日(二)截止。
- (九) 論文集編撰及印製，海報發表論文製作。

二、研討會報名時間、方式與研習時數

由國立臺中教育大學行文至相關單位，採線上報名方式，報名時間 2019 年 10 月 1 日(二)~10 月 20 日(日)。

全程參與本研討會可採計縣市研習時數 8 小時，其訊息將登錄至全國教師在職進修中心資訊網(網址：<http://inservice.edu.tw>)，並依規定核發研習時數。

拾伍、論文格式

一、「摘要投稿」

摘要投稿時，需檢附投稿者基本資料(如附件一)及中文摘要 500 字以內、關鍵詞(附件二)各乙份。

二、論文全文

以電腦橫打，全文長以一萬字為原則，含圖表、文獻以不超過 25 頁(A4)，並依照 APA 格式撰寫(請參閱附件一)，論文格式規定請參閱附件四。另外，投稿者需附論文授權書，如附件五。

拾陸、研討會發表之論文、審稿制度及授權

本次研討會擬邀請兩位國外學者（日本武藏大學的金井香里教授及香港一位專長於素養評量的教授）至大會發表，他們將分別從日本推行素養導向教育的經驗及素養的評量方法進行專題演講。另外，為從各個教育理論與實踐面向全面探討本次會議主題，徵稿範圍則涵蓋教學設計與課程發展、教育學基礎理論、教育行政與政策、師資培育、理念教育、教育實踐（教師教學與學生學習經驗）等向度或層面。

依據本系歷年研討會的資料，預計投稿數量將有 40-60 篇，經由全文雙審查制度，將擇取優秀的 20-24 篇論文在本研討會中發表，並請作者填寫授權書（如附件五）。

本學術研討會的論文審查小組，委由國立臺中教育大學教育學系學術研發小組委員邀請校內外學者擔任審查委員，分兩階段處理，先徵求論文摘要，先由論文審查小組討論是否符合本研討會主題，進而通知作者撰寫全文，之後再邀請一名校內與校外委員審查論文，並提出審查意見表，請參考以下審查表。

論文程序審核：來稿須先通過程序審核，審核標準為：

1. 主題及領域是否符合本研討會性質；
2. 論文格式是否符合本研討會所定規格要求；
3. 未備妥前項資料者，應即時通知並受理補件。
4. 每篇論文遴選 2-3 位學者專家擔任審稿委員進行全文審查。
5. 經審稿後結果為「接受」者，即排定為公開出版與發表之論文；結果為「拒絕」者，便無法出版與發表。

2019 年 E 時代國際學術研討會

——素養導向教與學的圖像與實踐：國際發展與在地連結

論文全文投稿須知

1. 投稿稿件應以尚未正式發表之學術論文為限，稿件若經錄取，作者須簽署【論文授權同意書】，無償授權該篇論文之著作權予主辦單位，以學術研究、非營利目的之前提進行重製。稿件請勿違反學術倫理，或有抄襲、改作或侵犯他人著作權之情形。若牽涉上述情形，文責悉由作者自負。
2. 論文全文字數以一萬字為原則(含參考文獻及摘要)，經排版後(含參考文獻及摘要)最多不得超過 25 頁為原則，論文編排格式請見【全文格式】之相關說明，文獻之引用與體例請依據第六版 APA 論文撰寫體例規範，投稿者請務必依照本須知撰稿，格式不符者恕不予以收稿。
3. 本次研討會之摘要與全文，每篇稿件均委由學者專家匿名審查，凡經審查委員要求修改之論文，若作者不願修改，或作者修正稿件後，來稿之主題、形式與本研討會不符者，主辦單位有權予以退稿。
4. 投稿稿件請以 MS-Word 編輯，並於 2019 年 8 月 5 日(一)前將「全文稿件」(附檔名為.doc)、「論文授權書」(簽名及蓋章後掃描成圖檔)，上傳至投稿系統。若未依規定排版或逾期未繳交者，主辦單位有權予以退稿。
5. 本研討會論文採雙向匿名的方式審稿，煩請投稿者投稿時，確認所上傳的稿件沒有包含任何有關投稿者的資料。
6. 論文全文審查結果通知：2019 年 9 月 9 日(一)前(採雙向匿名外審)，將以 E-mail 通知審查結果，並公告於本校教育學系網頁最新消息)。

附件二 投稿者基本資料

2019 年 E 時代國際學術研討會

——素養導向教與學的圖像與實踐：國際發展與在地連結

投稿者基本資料 投稿序號： (承辦單位填

寫)

論文題目	中文：		
	英文：		
投稿者資料	姓名		服務單位及職稱
第一作者	中文：		
	英文：		
	行動電話：		E-mail：
共同作者一	中文：		
	英文：		
	行動電話：		E-mail：
共同作者二	中文：		
	英文：		
	行動電話：		E-mail：
投稿主題 (請選擇一項)	<input type="checkbox"/> 提升有效教與學之師資培育相關議題。 <input type="checkbox"/> 有效教與學之方法及策略之相關議題。 <input type="checkbox"/> 提升有效教與學之學校行政相關議題。 <input type="checkbox"/> 提升原住民教育之有效教與學相關議題。 <input type="checkbox"/> 素養導向評量之相關議題。 <input type="checkbox"/> 其它有關教育相關議題。		
論文代表人 通訊住址	TEL (O)		(H)
	行動電話(必填)		FAX
	E-mail(必填)		
	通訊處	(郵遞區號□□□)	
國籍 (Nationality) (論文發表人如為外國籍，請註明)			

註:此表請於 2019 年 6 月 2 日前繳交(若全文投稿後，基本資料有異動者，請於 2019 年 8 月 5 日前重新繳交)。

附件三 摘要投稿格式

2019 年 E 時代國際學術研討會

——素養導向教與學的圖像與實踐：國際發展與在地連結

論文徵稿中文(或英文) 摘要

題目：（新細明體 16 級）
關鍵詞：（3-5 個）
摘要： 論文摘要總字數限定在 500 字以內，需有中英文摘要，中文一律採用 12 級新細明體書寫，英文採用 12 級 Time New Roman，1.5 倍行高，論文標題之字形設定為新細明體 16 級，粗體字，請附上重要關鍵詞（3 至 5 個）。
Title：（論文題目置中，Time New Roman 16 級）
Keywords：（3-5 個）
Abstract：Time New Roman 12 級

註:此表請於 2019 年 6 月 2 日前繳交

附件四 全文格式

壹、全文撰寫格式

本文將說明本研討會投稿論文的排版格式，請依此格式進行論文的撰寫。煩請務必依照本格式進行編排，若未依規定進行排版者恕不予錄取。

論文必須附有中文或英文摘要，字數以 500 字為限，3-5 個字的關鍵字。中文標題以 16pt 新細明體（英文標題以 16pt Times New Roman 體）、粗體、置中。中文摘要及全文之內文以 12pt 新細明體（英文摘要及全文之內文以 12pt Times New Roman 體）書寫。

為利雙向匿名外審，請勿出現任何個人資料。**2019 年 8 月 5 日(一)為論文全文投稿截稿日。**

貳、其他格式說明：

- 1、 邊界：上、下邊界 3.0cm，左、右邊界 2.5cm。
- 2、 題目：新細明體 / Times New Roman，16 級字。
- 3、 摘要（Abstract）：新細明體 / Times New Roman，12 級字。
- 4、 關鍵詞（Keywords）：新細明體 / Times New Roman，12 級字。由小到大依筆劃、字母順序排列，以不超過五個為原則。
- 5、 各章節標題字體請用新細明體 14 級，粗體。
- 6、 內文：新細明體 / Times New Roman，12 級字，行距：單行間距。
- 7、 圖表：新細明體 / Times New Roman，10 級字。表之標題在該表之上方，圖之標題在該圖之下方。
- 8、 正文引用文獻及文末參考文獻撰寫格式請參考依第六版「APA」格式為原則。
- 9、 所有圖片需自行縮放安排在完稿上，請注意圖面最後印刷成品之效果。

格式範例

題目：素養導向教與學的圖像與實踐：

國際發展與在地連結

摘要（新細明體，12級字，粗體）

本研究旨在探討個案學校推行素養導向教學的歷程與結果，研究者採參與觀察、訪談及文件分析方式...，主要研究發現包括：...

關鍵字：師資培育、素養導向教學、教學設計（新細明體，12級字）

Abstract (Times New Roman，12級字，粗體)

This paragraph describes the major work in your paper (Times New Roman，12級字)

Keywords: 12-year basic education, competency-based instruction, instructional design (Times New Roman，12級字)

1、 研究背景與目的（新細明體，14級字，粗體）

內文（新細明體，12號字）

2、 文獻探討（新細明體，14級字，粗體）

內文（新細明體，12號字）

2019 年 E 時代國際學術研討會

——素養導向教與學的圖像與實踐：國際發展與在地連結

論文授權同意書

本人投稿之論文題目：

【 _____ 】

係本人創作之首次發表，內容未侵犯他人之著作權，且未投稿至國內外其他研討會或刊物，以及於網路上公開傳播，同時，保證絕無侵害他人著作權或損及學術倫理之情事，特此聲明。如有聲明不實而致【2019 年 E 時代國際學術研討會——素養導向教與學的圖像與實踐：國際發展與在地連結】有違反著作權法或引起版權糾紛，授權人願負一切法律之責任。該稿件若承蒙錄取並出刊發行，授權人同意將該篇具有著作財產權之文稿，授權予主辦單位國立臺中教育大學、教育部、科技部，被授權單位得不限地域、時間與次數，以紙本、光碟、微縮或其他數位化方式典藏和發行，以及上載至網站提供相關圖書館之論文線上資料庫檢索使用，藉由網路公開傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印，以利學術資訊交流。為符合典藏及網路服務之需求，被授權單位得進行格式之變更。本授權所為之典藏、重製、發行及利用均為無償。本同意書為非專屬授權，授權人對授權著作擁有著作權。

授權人（第一作者）			
簽名及蓋章		身分證字號	
聯絡電話		電子郵件	
地址			
授權人（第二作者）			
簽名及蓋章		身分證字號	
聯絡電話		電子郵件	
地址			
授權人（第三作者）			
簽名及蓋章		身分證字號	

聯絡電話		電子郵件	
地址			

中華民國 年 月 日

註：請以電腦打字或黑、藍色墨水筆填寫，並親筆簽名或蓋章後，連同論文電子檔一起 e-mail 到 cute3346@mail.ntcu.edu.tw。作者若有三位以上，請自行複製本表使用。

(此表請於 2019 年 8 月 5 日前繳交，若資料有異動者須重新繳交)